

MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN PENGUKURAN KINERJA DOSEN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
T.A 2019/2020**



**UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI
BERASTAGI**

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar isi	i
Lembar pengesahan	ii
Latar Belakang	1
Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi	2
Tujuan Monitoring Pembelajaran Dosen	2
Materi pengukuran kinerja melalui monitoring pembelajaran	3
Metode Pengukuran	4
Pengelompokan Kinerja	5
Pengumpulan data dan hasil	6
Rekomendasi	13

LEMBAR PENGESAHAN

MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN PENGUKURAN KINERJA DOSEN DALAM PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PGSD/S1 TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Berastagi, Desember 2020

Dekan FKIP-UQB

The image shows a circular official stamp of FKIP-UQB on the left, with a handwritten signature in black ink to its right.

Drs. Sejahtera, M.Pd

Gugus Penjaminan Mutu FKIP-UQB

The image shows a handwritten signature in black ink.

Frida Dian Handini, SPd, M.Hum

**MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN
PENGUKURAN KINERJA DOSEN DALAM PEMBELAJARAN
PROGRAM STUDI PGSD/S1**

1. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah kegiatan yang sangat penting dalam rangka pencapaian kompetensi mahasiswa agar dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan harapan. Untuk menjamin agar pembelajaran yang dilaksanakan di FKIP-UQB berlangsung dengan baik sesuai dengan standart dan pedoman pembelajaran maka dilakukan pengukuran kinerja pembelajaran dengan monitoring dan evaluasi pembelajaran.

Pengukuran kinerja pembelajaran dengan monitoring dan evaluasi pembelajaran dilakukan secara rutin dan berkesinambungan, dalam upaya membantu melakukan tindakan perbaikan secara terus menerus.

Pengukuran kinerja pembelajaran dengan monitoring dan evaluasi pembelajaran adalah kegiatan monitoring yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan dan penggunaan informasi manajemen tentang kinerja pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran yang dilakukan oleh para dosen. Fokus kegiatan pengukuran kinerja monitoring dan evaluasi pembelajaran ini, yakni mengukur keadaan kinerja pembelajaran dosen kedalam pengelompokan kinerja baik sekali, kinerja baik, kinerja cukup dan kinerja kurang, yang berkaitan dengan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dan pengidentifikasian tindakan untuk memperbaiki kekurangan dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

2. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi (monev) terhadap kinerja dosen rutin dilakukan yang untuk mengukur kinerja dosen pada setiap periode. Monev yang dilakukan pada periode ini terkait dengan pengukuran kinerja dosen dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang dilakukan oleh dosen di kelas, sedangkan pada bidang tridarma lainnya dilakukan monev terpisah pada waktu yang berlainan.

Pengukuran kinerja dosen dalam proses pendidikan dan pengajaran mencakup kegiatan perencanaan, pengendalian dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh dosen PGSD di kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada mahasiswa di kelas masing – masing dosen. Instrumen angket disusun berdasarkan pada empat kompetensi seorang dosen seperti yang tertuang dalam UU No.14 Tahun 2005 pasal 69, yang

menyatakan bahwa pengembangan profesi dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.

Monev ini meneliti dan mengevaluasi tentang kinerja dosen tetap dan dosen tidak tetap sarjana yang mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

3. Tujuan *Monitoring* Pembelajaran Dosen

a. Tujuan

Secara umum tujuan monitoring dan evaluasi pembelajaran/perkuliahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses dan hasil pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh dosen – dosen atau kinerja dosen dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

b. Khusus

Secara khusus tujuan monitoring dan evaluasi pembelajaran/perkuliahan adalah untuk :

- i. Mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pengajar
- ii. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah
- iii. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen.
- iv. Sebagai salah satu alat yang dapat digunakan sebagai dasar pemberian *reward and punishment* kepada dosen.
- v. Mengukur efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan

4. Materi pengukuran kinerja melalui monitoring pembelajaran

Materi pengukuran kinerja pembelajaran melalui monitoring dan evaluasi merupakan potret kesesuaian antara standar pembelajaran dan pedoman pembelajaran yang telah ditetapkan terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh dosen, dengan instrument angket (*quisioner*) yang diisi/diberikan penilaian oleh mahasiswa terhadap kinerja pembelajaran dosen yang mereka terima di semester sebelumnya, menyangkut aspek perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaian/Evaluasi Pembelajaran, seperti dalam tabel dibawah ini :

QUIS MONITORING PEMBELAJARAN DOSEN OLEH MAHASISWA				
Aspek yang dinilai	Nilai			
Pernyataan/Pertanyaan	1	2	3	4
A. Perencanaan Pembelajaran				
A.1. Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	Tidak Jelas	Kurang Jelas	Cukup Jelas	Sangat Jelas
A.2. Kontrak perkuliahan dan RPS disampaikan di awal perkuliahan	Tidak ada	Ada, Kurang Jelas	Ada, Cukup Jelas	Ada dan sangat jelas
A.3. Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir ≤ 5 tahun)	Tidak ada	Sedikit	Cukup	Banyak
A.4. Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar diktat/handout	Tidak ada	Ada, hanya handout	Ada, hanya diktat	Ada, lengkap
Sub Total angka Penilaian	4	8	12	16
Pengelompokan Kinerja Aspek Perencanaan Pembelajaran: Kinerja kurang $\leq$ rerata 4; 4,01 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 8; 8,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 12; 12,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 16				
B. Proses Pembelajaran				
B.1. Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	Tidak Pernah	jarang	Sering	Selalu
B.2. Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
B.3. Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	Tidak Jelas	Kurang Jelas	Cukup Jelas	Sangat Jelas
B.4. Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	Tidak Pernah	jarang	Sering	Selalu
B.5. Penggunaan berbagai media di pembelajaran (papan tulis, alat peraga, LCD Projector, film, dll)	Tidak Pernah	jarang	Sering	Selalu
B.6. Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran)	Tidak Terampil	Kurang Terampil	Cukup Terampil	Sangat Terampil
B.7. Tampilan media pembelajaran yang digunakan	Buruk	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
B.8. Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misalnya memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	Buruk	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
B.9. Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	Tidak Mampu	Kurang Mampu	Cukup Mampu	Sangat Mampu
B.10. Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dengan dosen	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
B.11. Secara umum, kepuasan saya anda terhadap efektifitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	Tidak Puas	Kurang Puas	Cukup Puas	Sangat Puas
Sub Total angka Penilaian	11	22	33	44
Pengelompokan Kinerja Aspek Proses Pembelajaran: Kinerja kurang $\leq$ rerata 11; 11,01 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 22; 22,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 33; 33,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 16				
C. Penilaian				
C.1. Dosen menyampaikan tata cara penilaian	Tidak	Jarang	Sering	Selalu

QUIS MONITORING PEMBELAJARAN DOSEN OLEH MAHASISWA				
Aspek yang dinilai	Nilai			
Pernyataan/Pertanyaan	1	2	3	4
dalam pembelajaran pada awal perkuliahan/pembelajaran	Pernah			
C.2. Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Cukup Sesuai	Sangat Sesuai
C.3. Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll)	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
C.4. Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
C.5. dosen melakukan penilaian UTS dan UAS dan tugas tugas	Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
C.6. Secara umum, kepuasan saya terhadap proses penilaian yang diberikan oleh dosen	Tidak Puas	Kurang Puas	Cukup Puas	Sangat Puas
Sub Total angka Penilaian	6	12	18	24
Pengelompokan Kinerja Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran: Kinerja kurang $\leq$ rerata 6; 6,01 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 12; 12,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 18; 18,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 24				
Total angka Penilaian	21	42	63	84
Pengelompokan Kinerja Seluruh Aspek Pembelajaran: Kinerja kurang $\leq$ rerata 21; 21,01 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 42; 42,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 63; 63,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 84				

5. Metode Pengukuran

Pengukuran dilakukan melalui penyebaran angket (quis) kepada seluruh mahasiswa, selanjutnya dari seluruh angket (quis) yang masuk (yang dikembalikan), ditetapkan hanya 112 angket yang dianalisa untuk mengukur kinerja pembelajaran.

Mahasiswa dimintakan untuk memberikan penilaian terhadap aspek-aspek yang tersedia dalam instrument angket (quis) monitoring dan evaluasi pembelajaran yang mencakup aspek perencanaan pembelajaran dengan sub item 4 pertanyaan/ Pernyataan, aspek proses pembelajaran dengan sub item 11 pertanyaan/ Pernyataan dan aspek penilaian/evaluasi pembelajaran dengan sub item pertanyaan/ Pernyataan. Penilaian dilakukan dengan angka 1 sampai dengan 4.

Hasil penilaian dijumlahkan menurut sub item, aspek dan secara keseluruhan kemudian dibagi dengan jumlah sampel (112 sampel) untuk mendapatkan rata-rata penilaian, Dari hasil rata-rata penilaian, maka dikelompokkanlah kinerja pembelajaran dosen menurut aspek dan kinerja pembelajaran dosen seluruh aspek, dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rerata} = \frac{\sum \text{Penilaian mahasiswa}}{\text{Jumlah Populasi}}$$

6. Pengelompokan Kinerja

Aspek Penilaian	Pengelompokan Kinerja pembelajaran
Aspek Perencanaan Pembelajaran	Kinerja kurang $\leq$ rerata 4; 4,1 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 8; 8,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 12; 12,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 16
Aspek Proses Pembelajaran	Kinerja kurang $\leq$ rerata 11; 11,01 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 22; 22,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 33; 33,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 16
Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran	Kinerja kurang $\leq$ rerata 6; 6,1 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 12; 12,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 18; 18,1 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 24
Total seluruh Aspek	Kinerja kurang $\leq$ rerata 21; 21,01 rerata $\leq$ kinerja cukup $\leq$ rerata 42; 42,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik $\leq$ rerata 63; 63,01 rerata $\leq$ Kinerja Baik Sekali $\leq$ rerata 84

7. Pengumpulan data dan hasil

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran						
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	
1. Nama Dosen : Gihari Eko Prasetyo, S.Pd.,M.Pd																						
a. Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran IPA																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6556
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,53
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6556
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,53
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6556																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,53																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
2. Nova Triana Tarigan , S.S .,M.Pd																						
a. Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia																						
Jumlah Nilai Sub Item	320	321	334	347	304	341	283	332	338	348	342	324	324	356	304	308	322	316	334	356	355	6667
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	59,52
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6667
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						59,52
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran						
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	
3. Juli Loisiana Butar-Butar																						
a. Mata Kuliah: Statistik Pendidikan																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6561
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,50
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6556
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,50
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6561																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,50																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
4. Mata Kuliah: Yosefo Gule, S.Th.,M.Pd																						
a. Pendidikan Agama																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6566
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,62
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6566
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,62
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6566																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,62																					
Kinerja Pembelajaran	Baik Sekali																					

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran						
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																					
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6		
(seluruh aspek)																						
5. Yunistita, S.S.,M.Si																						
a. Mata Kuliah: Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas Rendah																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6558
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,55
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6558
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,55
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6558																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,55																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
6. Nurlia Br Ginting																						
a. Mata Kuliah: Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran IPS																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6562
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,58
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6562
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,58
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6562																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,58																					

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran						
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
7. Eti Muliani, S.Pd.,M.Pd																						
a. Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6564
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,60
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6564
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,60
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6564																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,60																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
8. Yosefo Gule																						
Mata Kuliah: Etika																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6553
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,50
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6553
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,50
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6553																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,50																					
Kinerja Pembelajaran	Baik Sekali																					

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran						
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																					
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6		
(seluruh aspek)																						
9. Juwita Tindaon, S.Pd.,M.Pd																						
a. Mata Kuliah: Konsep Dasar P																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6555
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	58,53
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6556
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,53
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6555																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,53																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
10. Novi Tari Simbolon																						
a. Mata Kuliah : Pendidikan IPA Kelas Tinggi																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6561
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,12	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,87	2,76	2,98	3,09	3,16	63,04
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6561
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,58
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6561																					

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran						
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																					
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6		
Rerata Nilai seluruh aspek	58,58																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
11. Nova Triana Tarigan																						
a. Mata Kuliah : Konsep Dasar Bahasa Indonesia																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6559
Rerata Nilai Sub Item	2,89	2,91	2,97	3,17	2,75	3,08	2,58	2,87	3,29	3,13	3,36	3,15	3,15	3,35	3,02	2,76	2,89	2,77	2,99	3,10	3,18	58,56
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6559
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,56
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6559																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,56																					
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																					
12. Julius Boy Nesra Basgimata Barus																						
a. Mata Kuliah Pendidikan Jasmani																						
Jumlah Nilai Sub Item	322	324	334	350	308	342	288	322	328	348	342	324	324	346	304	308	322	310	334	346	354	6557
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,98	3,13	2,75	3,06	2,59	2,87	3,28	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,00	2,75	2,88	2,76	2,98	3,10	3,17	58,54
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6557
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,54
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali						
Jumlah Nilai seluruh aspek	6557																					
Rerata Nilai seluruh aspek	58,54																					

Penilaian	Aspek Yang dinilai																					Total	
	Nilai Aspek Perencanaan Pembelajaran				Nilai Aspek Proses Pembelajaran											Nilai Aspek Penilaian/Evaluasi Pembelajaran							
	Sub Item Pernyataan/Pertanyaan																						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6		
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																						
13. Aser P.Nainggalan Mata Kuliah Kepramukaan																							
Jumlah Nilai Sub Item	322	323	335	350	309	341	289	322	328	348	341	325	324	347	304	308	322	310	334	346	355	6561	
Rerata Nilai Sub Item	2,87	2,89	2,99	3,11	2,75	3,05	2,57	2,87	3,27	3,10	3,35	3,14	3,14	3,33	3,01	2,75	2,87	2,77	2,98	3,10	3,16	58,58	
Jml Responden	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	112	
Jumlah Nilai menurut Aspek	1330				3252											1974						6561	
Rerata Nilai menurut Aspek	11,86				33,57											17,61						58,58	
Kinerja Menurut Aspek	Baik Sekali				Baik Sekali											Baik Sekali							
Jumlah Nilai seluruh aspek	6561																						
Rerata Nilai seluruh aspek	58,58																						
Kinerja Pembelajaran (seluruh aspek)	Baik Sekali																						

8. Rekomendasi :

1. Kinerja dosen di Prodi PGSD Universitas Quality Berastagi pada Pembelajaran Semester Ganjil T.A 2019/2020 sudah masuk dalam kategori baik sekali (rataan skor=), namun upaya – upaya untuk peningkatan mutu dan layanan dalam kegiatan pembelajaran hendaknya terus dapat ditingkatkan.
2. Pemberian *reward and punishment* berdasarkan hasil penilaian kinerja dosen hendaknya dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan kinerja para dosen prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.